AL.2.1987-615

C2
OCT 14 1987

SPÉCIFICATIONS DU PROGRAMME

COURS DE FRANÇAIS

SIXIÈME ANNÉE

Avril 1984

Alberta
EDUCATION

606.748

REMERCIEMENTS

Les présentes spécifications pour le cours de français de sixième année ont été préparées par le comité suivant sous la direction du Language Services Branch, Alberta Education:

Marcel Lavallée	Alberta Education, Président
Angèle Aubin	Edmonton Public School District
Gilberte Blais	St. Paul School District
Normand Blais	St. Paul School District
Adrien Bussière	Alberta Education
Paul Ledet	Edmonton Roman Catholic Separate School District
Lucie Ray	Edmonton Roman Catholic Separate School District
Yvette Tellier	Edmonton Roman Catholic Separate School District

Digitized by the Internet Archive
in 2017 with funding from
University of Alberta Libraries

https://archive.org/details/spcificationsdup00unse

FRANÇAIS - SIXIÈME ANNÉE - SPÉCIFICATIONS DU PROGRAMME

INTRODUCTION

Les spécifications du programme de français de la sixième année sont basées sur le contenu et les objectifs prescrits par le Programme d'étude - élémentaire. Elles servent à déterminer le contenu spécifique du cours et l'importance relative à accorder aux différents éléments de façon à répondre aux besoins de l'enseignement et de l'évaluation.

ÉLEMENTS DU PROGRAMME: IMPORTANCE RELATIVE

On a eu recours à deux mesures pour préciser la valeur approximative à attribuer au contenu du cours:

1. Pourcentage

Le tableau 1 indique l'importance en pourcentage à accorder aux quatre éléments fondamentaux de la langue: l'écoute, le parler, la lecture et l'écriture.

À l'heure actuelle, le test de rendement préparé à l'échelle provinciale ne porte que sur la lecture et l'écriture. Toutefois, cela n'indique pas que les deux autres savoirs occupent un rang inférieur. Au contraire, tout enseignant désireux d'être fidèle à l'esprit et aux objectifs du programme saura accorder à l'oral toute l'importance qu'on se doit de lui attribuer, tant sur le plan de l'enseignement que de l'évaluation.

2. Priorité

Bien que tous les objectifs du cours de français de sixième année soient importants, certains ont une plus grande importance que d'autres. Cela devrait se refléter dans l'enseignement donné aux élèves. Les objectifs présentés dans les années antérieures doivent être maintenus. Parfois, on leur attribue un coefficient de priorité plus faible que les objectifs qui sont nouveaux dans le cours. Le classement par priorité tente de montrer ces différences pour les besoins de l'enseignement et de l'évaluation.

On a regroupé tous les objectifs sous les trois catégories suivantes:

- Grande priorité
- Priorité moyenne
- Priorité faible

À l'intérieur de chacune des trois catégories, les objectifs sont également présentés selon un ordre prioritaire, allant du plus important au moins important.

Les objectifs qui sont classés "faible priorité" ne devraient pas être négligés ou recevoir peu d'attention. Chaque objectif joue un rôle dans l'ensemble du programme et est nécessaire à la poursuite réussie de l'enseignement de la langue française.

Tableau 1 - Français - Sixième année

Quatre savoirs	*Importance en pourcentage*
Écouter	20% - 30%
Parler	15% - 25%
Lire	25% - 35%
Écrire	25% - 35%

SAVOIR LIRE

I. GRANDE PRIORITÉ

* a) Trouver des informations précises dans un texte.
* b) Suivre des directives lues avec précision.
* c) Trouver les idées principales d'un texte.
d) Trouver des mots de même famille sémantique qu'un mot donné.
* e) Répondre à des questions lorsque la réponse est implicite ou explicite.
f) Déterminer si un extrait répond à une question précise.
* g) Trouver le sens des mots nouveaux en contexte.
h) Trouver des synonymes à un mot donné.
i) Trouver un antonyme à un mot donné.
* j) Trouver les idées secondaires d'un texte.
* k) Reconnaître et lire le mot ou le groupe qui exprime l'action, l'état, la situation ou l'avoir.
* l) Reconnaître et lire le mot ou le groupe de mots qui dit où, quand et comment l'action se passe.
* m) Reconnaître et lire le mot ou le groupe de mots qui dit sur qui ou sur quoi porte l'action.
* n) Comprendre une séquence d'événements.
o) Reconnaître la terminaison des verbes.
p) Reconnaître les adjectifs et leurs accords.
q) Identifier l'utilisation de la règle générale de formation du pluriel (s).
r) Identifier l'utilisation de la règle générale de formation du féminin (e).
s) Reconnaître les verbes d'usage courant (voir section "Grammaire", item 2.2.c).
t) Trouver les déterminants du nom (articles et adjectifs).
u) Trouver les pronoms personnels sujets et leurs fonctions.

*Subtests (Partie B: choix multiples) Test de rendement, Français 6^{e} année

II. GRANDE PRIORITÉ

* a) Varier la tournure des phrases:
   a) négative
   b) interrogative
   c) exclamative
   d) impérative

* b) Composer quelques phrases sur un sujet simple donné.

* c) Employer des verbes vivants et précis.

* d) Caractériser les noms par des adjectifs précis.

* e) Utiliser les genre et le nombre des noms et des adjectifs de son vocabulaire.

* f) Utiliser correctement les verbes des son vocabulaire (voir section "Grammaire" 2.2. c).

g) Prendre l'habitude de relire ses travaux pour dépister des erreurs d'orthographe ou d'usage.

h) Prendre l'habitude de vérifier un mot dont l'orthographe est douteux.

* i) Construire une phrase simple donnant les caractéristiques d'objets connus: formes, dimensions, couleurs.

* j) Construire des phrases enrichies et variées.

k) Utiliser le pronom personnel.

* l) Structurer un paragraphe autour d'une idée directrice.

* m) Écrire quelques phrases sur un sujet donné.

* n) Employer correctement la forme négative (ne...pas).

* o) Utiliser les signes de ponctuation
   a) le point
   b) le point d'interrogation
   c) le point d'exclamation
   d) la virgule
   e) le point-virgule
   f) les guillemets
   g) les deux-points

* p) Caractériser des verbes par des adverbes précis.

* q) Nuancer le sens des mots en utilisant des synonymes, les mots de même famille et les mots composés.

* r) Épeler correctement les mots employés spontanément.

s) Employer correctement les adjectifs possessifs.

t) Construire une phrase d'après un modèle.

* u) Inventer la suite d'un récit.

* v) Décrire sommairement des personnes, des objets, des animaux.

* w) Exprimer des expériences personnelles.

* x) Utiliser les signes d'orthographe suivants:
   a) les accents (´) (`) (^)
   b) la cédille (ç)
   c) l'apostrophe (')
   d) le tréma (")

GRANDE PRIORITÉ (suite)

*	y)	Utiliser le mot qui convient pour nommer les personnes, les animaux et les choses.
	z)	Composer des mots en ajoutant des suffixes et des préfixes.
*	aa)	Rédiger une composition (quelques paragraphes) sur un sujet donné.
*	bb)	Transmettre par écrit ce qu'on voit, ce qu'on ressent, ce qu'on vit.
*	cc)	Rédiger une histoire en partant de critères précis (lieu, personnage, événement).
	dd)	Rédiger une lettre d'amitié, de remerciement ou d'invitation.

*Domaine d'évaluation (Partie A: Composition) Test de rendement, Français 6e année

N.L.C. - B.N.C.
3 3286 07606756 6